федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:
Кондратьева Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.12 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.12 Естественнонаучная картина мира.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.05 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	*Знать:* своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения. *Уметь:* оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации. *Владеть:* навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении.

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	*Знать:* технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях; *Уметь:* пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; *Владеть:* навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	***48***	***48***
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	***54***	***54***
Виды промежуточной аттестации	***42***	***42***
Экзамен	42	42
Общая трудоемкость часы	***144***	***144***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***4***	***4***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников: Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников с позиций коэволюционного подхода к взаимодействию с миром природы. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Самоценность дошкольного детства. Обучающая и воспитывающая функции природы. Формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора в процессе ознакомления с природой при реализации образовательной области «Познание» в соответствии с ФГОС: задачи и содержание работы. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе. Технология формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Характеристика интегративного качества дошкольника: «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Познание» (формирование целостной картины мира).

Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения. Наглядные методы, словесные методы и практические методы в экологическом образовании. Организация труда детей на природе в соответствии с ФГОС (образовательная область «Труд»). Характеристика интегративного качества дошкольника «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Труд».

Формирование предпосылок экологического сознания дошкольников в соответствии с ФГОС (образовательная область «Безопасность»). Усвоение ребенком правил взаимодействия с окружающей природой. Воспитание личности ребенка в процессе ознакомления с природой.

Модуль 2. Технологии экологического образования детей:

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности детей по экологическому образованию детей. Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках. Комплексные мероприятия экологического содержания. Формирование готовности ребенка к взаимодействию с окружающей природой в процессе туристско-краеведческой деятельности и организации экологической тропы. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Значение экологических праздников, досугов, природоохранных акций в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Живой уголок природы в дошкольном учреждении. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. «Экологические пространства» на участке и в помещении дошкольного образовательного учреждения.

Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей. Методическое руководство работой по экологическому образованию дошкольников в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (16 ч.)

Тема 1. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников (2 ч.)

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному

возрасту. Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей (2 ч.)

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Тема 3. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе (2 ч.)

Концепция экологического воспитания дошкольников. Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми. Технология формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Организационно-управленческая деятельность в сфере экологического образования дошкольников. Функции эколога в дошкольном учреждении. Вариативные программы экологического образования дошкольников. Региональные экологические программы. Исследования последних лет в области экологического воспитания дошкольников.

Тема 4. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

Тема 5. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Тема 6. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Рассказ воспитателя о явлениях природы. Требование к рассказу воспитателя. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Методика использования природоведческой книжки в разных возрастных группах. Беседа как метод экологического воспитания дошкольников. Виды бесед. Требования к их проведению. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 7. Практические методы экологического образования дошкольников (2 ч.) Воспитательно-образовательное значение природы. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Виды труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. Несложные опыты. Опыт как вид наблюдения. Содержание опытов. Методика проведения опытов. Роль и место игр экологического содержания в систематизации и обогащении знаний. Руководство играми. Виды игр. Использование дидактических игр в систематизации знаний о природе. Игровые обучающие ситуации, их особенности. Виды игровых обучающих ситуаций. Моделирование в ознакомлении детей с механизмом связей живых объектов с окружающими условиями, с особенностями строения и поведения. Последовательность обучения моделированию.

Тема 8. Экологическое воспитание дошкольников на основе средств народной педагогики (2 ч.)

Основополагающие идеи устно-поэтического творчества мордвы, связанные с экологическим воспитанием. Малые формы фольклора как отражение взгляда на природу у мордовского народа. Методы и формы обучения. Роль сказки в воспитании бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Технологии экологического образования детей (16 ч.)

Тема 9. Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей (2 ч.)

Дидактические требования, предъявляемые к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников. Особенности проведения непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах. Связь с другими формами работы.

Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках. Место экскурсий в системе работы по ознакомлению детей с природой. Содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Целевая прогулка как форма работы. Методика проведения целевой прогулки. Содержание прогулки. Труд детей на участке во время прогулки. Использование развлечений детей на прогулке для ознакомления с природой.

Тема 10. Комплексные мероприятия экологического содержания (2 ч.)

Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Методика ее организации и проведения: постановка задач, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение, определение способов проверки. Опыт – основа элементарной поисковой деятельности. Требования, предъявляемые к проведению. Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности. Экологическая тропа и ее роль в экологическом образовании дошкольников. Требования, предъявляемые к экологической тропе. Объекты экологической тропы. Этапы создания экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Туристско-краеведческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Ее роль в экологическом развитии ребенка. Задачи туристско-краеведческой деятельности. Формы организации туристско-краеведческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место туристско-краеведческой деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Природоохранные акции и их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Тематика и планы проведения акций. Значение экологических праздников и досугов, отличие их друг от друга. Подготовка к ним.

Тема 11. Комплексные мероприятия экологического содержания (2 ч.)

Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Методика ее организации и проведения: постановка задач, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение, определение способов проверки. Опыт – основа элементарной поисковой деятельности. Требования, предъявляемые к проведению. Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности. Экологическая тропа и ее роль в экологическом образовании дошкольников. Требования, предъявляемые к экологической тропе. Объекты экологической тропы. Этапы создания экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Туристско-краеведческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Ее роль в экологическом развитии ребенка. Задачи туристско-краеведческой деятельности. Формы организации туристско-краеведческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место туристско-краеведческой деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Природоохранные акции и их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Тематика и планы проведения акций. Значение экологических праздников и досугов, отличие их друг от друга. Подготовка к ним.

Тема 12. Уголок природы в дошкольном учреждении (2 ч.)

Требование к подбору обитателей уголка природы. Способы организации уголка природы. Постоянные и временные обитатели. Подбор обитателей для уголков в разных возрастных группах. Подбор комнатных растений. Представители природных зон, их биология и агротехника. Подбор рыб. Рыбы местных водоемов, их биология, условия содержания. Устройство аквариума, уход за ними. Птицы в уголке природы, их содержание и биология. Млекопитающие животные, их биология и условия содержания. Содержание насекомых, водных обитателей, земноводных в уголках природы. Условия и правила их содержания.

«Экологические пространства» в помещении дошкольного образовательного учреждения.

Тема 13. Участок дошкольного образовательного учреждения (2 ч.)

Воспитательно-образовательное значение участка. Требование к планировке и озеленению участка. Подбор деревьев и кустарников с учетом местных климатических условий и ландшафта, их биология и агротехника. Плодовый сад, его планировка. Подбор растений и ягодников с учетом климатических условий, их размножение. Огород, его планировка. Подбор овощных культур в разных группах. Наиболее распространенные овощные культуры, их биология и агротехника. Цветник на участке дошкольного образовательного учреждения, его планировка. Подбор декоративных культур, их биология и агротехника. Животные на участке детского сада. Оборудование для ухода за животными. Оборудование для труда на участке, его хранение. «Экологические пространства» на участке дошкольного образовательного учреждения.

Тема 14. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников (2 ч.)

Задачи педагогической диагностики. Методы диагностики. Показатели (критерии оценки) освоенных детьми знаний о природе. Критерии освоения познавательных умений. Критерии освоения трудовых умений и навыков. Критерии сформированности отношения к природе. Последовательность проведения диагностики. Фиксация результатов диагностики.

Тема 15. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников (2 ч.) Значение планирования. Содержание и формы планирования. Организация и содержание работы методического кабинета по экологическому образованию дошкольников. Формы работы с педагогическим коллективом. Формы контроля.

Тема 16. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей (2 ч.)

Технология приобщения детей и родителей к экологически целесообразным поступкам и действиям. Методы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями. Роль родительских собраний в работе с родителями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (16 ч.)

Тема 1. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников (2 ч.)

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей (2 ч.)

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Тема 3. Наблюдение – основа чувственного познания природы (2 ч.)

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

Тема 4. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Тема 5. Наглядные методы в экологическом образовании детей (2 ч.)

Рассказ воспитателя о явлениях природы. Требование к рассказу воспитателя. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Методика использования природоведческой книжки в разных возрастных группах. Беседа как метод экологического воспитания дошкольников. Виды бесед. Требования к их проведению. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 6. Словесные методы экологического образования детей (2 ч.)

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Тема 7. Практические методы экологического образования дошкольников (2 ч.) Воспитательно-образовательное значение природы. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Виды труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. Несложные опыты. Опыт как вид наблюдения. Содержание опытов. Методика проведения опытов. Роль и место игр экологического содержания в систематизации и обогащении знаний. Руководство играми. Виды игр. Использование дидактических игр в систематизации знаний о природе. Игровые обучающие ситуации, их особенности. Виды игровых обучающих ситуаций. Моделирование в ознакомлении детей с механизмом связей живых объектов с окружающими условиями, с особенностями строения и поведения. Последовательность обучения моделированию.

Тема 8. Экологическое воспитание дошкольников на основе средств народной педагогики (2 ч.)

Основополагающие идеи устно-поэтического творчества мордвы, связанные с экологическим воспитанием. Малые формы фольклора как отражение взгляда на природу у

мордовского народа. Методы и формы обучения. Роль сказки в воспитании бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Технологии экологического образования детей (16 ч.)

Тема 9. Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей (2 ч.)

Дидактические требования, предъявляемые к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников. Особенности проведения непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах. Связь с другими формами работы.

Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках. Место экскурсий в системе работы по ознакомлению детей с природой. Содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Целевая прогулка как форма работы. Методика проведения целевой прогулки. Содержание прогулки. Труд детей на участке во время прогулки. Использование развлечений детей на прогулке для ознакомления с природой.

Тема 10. Комплексные мероприятия экологического содержания (2 ч.)

Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Методика ее организации и проведения: постановка задач, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение, определение способов проверки. Опыт – основа элементарной поисковой деятельности. Требования, предъявляемые к проведению. Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности. Экологическая тропа и ее роль в экологическом образовании дошкольников. Требования, предъявляемые к экологической тропе. Объекты экологической тропы. Этапы создания экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Туристско-краеведческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Ее роль в экологическом развитии ребенка. Задачи туристско-краеведческой деятельности. Формы организации туристско-краеведческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место туристско-краеведческой деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Природоохранные акции и их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Тематика и планы проведения акций. Значение экологических праздников и досугов, отличие их друг от друга. Подготовка к ним.

Тема 11. Комплексные мероприятия экологического содержания (2 ч.) Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Методика ее организации и проведения: постановка задач, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение, определение способов проверки. Опыт – основа элементарной поисковой деятельности. Требования, предъявляемые к проведению. Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности. Экологическая тропа и ее роль в экологическом образовании дошкольников. Требования, предъявляемые к экологической тропе. Объекты экологической тропы. Этапы создания экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Туристско-краеведческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Ее роль в экологическом развитии ребенка. Задачи туристско-краеведческой деятельности. Формы организации туристско-краеведческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место туристско-краеведческой деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Природоохранные акции и их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Тематика и планы проведения акций. Значение экологических праздников и досугов, отличие их друг от друга. Подготовка к ним.

Тема 12. Уголок природы в дошкольном учреждении (2 ч.)

Требование к подбору обитателей уголка природы. Способы организации уголка природы. Постоянные и временные обитатели. Подбор обитателей для уголков в разных возрастных груп¬пах. Подбор комнатных растений. Представители природных зон, их биология и агротехника. Подбор рыб. Рыбы местных водое¬мов, их биология, условия

содержания. Устройство аквариума, уход за ними. Птицы в уголке природы, их содержание и биология. Млекопитающие животные, их биология и условия содержания. Содержание насекомых, водных обитателей, земноводных в уголках природы. Условия и правила их содержания.

«Экологические пространства» в помещении дошкольного образовательного учреждения.

Тема 13. Участок дошкольного образовательного учреждения (2 ч.)

Воспитательно-образовательное значение участка. Требование к планировке и озеленению участка. Подбор деревьев и кустарников с учетом местных климатических условий и ландшафта, их биология и агротехника. Плодовый сад, его планировка. Подбор растений и ягодников с учетом климатических условий, их размножение. Огород, его планировка. Подбор овощных культур в разных группах. Наиболее распространенные овощные культуры, их биология и агротехника. Цветник на участке дошкольного образовательного учреждения, его планировка. Подбор декоративных культур, их биология и агротехника. Животные на участке детского сада. Оборудование для ухода за животными. Оборудование для труда на участке, его хранение. «Экологические пространства» на участке дошкольного образовательного учреждения.

Тема 14. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников (2 ч.)

Задачи педагогической диагностики. Методы диагностики. Показатели (критерии оценки) освоенных детьми знаний о природе. Критерии освоения познавательных умений. Критерии освоения трудовых умений и навыков. Критерии сформированности отношения к природе. Последовательность проведения диагностики. Фиксация результатов диагностики.

Тема 15. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников (2 ч.) Значение планирования. Содержание и формы планирования. Организация и содержание работы методического кабинета по экологическому образованию дошкольников. Формы работы с педагогическим коллективом. Формы контроля.

Тема 16. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей (2 ч.)

Технология приобщения детей и родителей к экологически целесообразным поступкам и действиям. Методы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями. Роль родительских собраний в работе с родителями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

– Подготовьте мини-доклад о любой экологической проблеме (глобальная проблема планеты, проблема вашего края, области, города и т. д.). Объясните, почему вы остановились именно на этой проблеме, каково ваше личное отношение к данному факту. Продумайте и выскажите свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то, каким образом?

– На основе изучения литературы раскройте более подробно сущность исследований в области приобщения ребенка к природе на примере одного из педагогов прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.).

– Охарактеризуйте содержание образовательной области «Познание» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– Дайте характеристику интегративных качеств дошкольника: «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Познание» (формирование целостной картины мира) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

– Проанализировать цикл наблюдений за рыбкой (Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М, 1999. – С. 65–67), выделить наблюдения, посвященные:

- морфологическим особенностям;
- поведению (функционированию);
- среде обитания;
- расширению кругозора;
- развитию нравственных чувств;
- воспитанию готовности действовать практически;
- развитию эстетического восприятия природы.

– Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала.

– Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними.

– Подготовьте различные виды игр по экологическому воспитанию.

– Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций.

– Придумайте и проведите игры-путешествия на тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» или др.

– Дате характеристику интегративного качества дошкольника «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Труд».

Модуль 2. Технологии экологического образования детей (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

– Обозначьте возможности интеграции образовательной области «Познание» с другими областями программы.

– Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности любого типа (по выбору). Укажите цель, задачи, предварительную работу (если она необходима), перечислите необходимые дидактические материалы и пособия, раскройте содержание занятия. Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др.

– Разработайте и оформите сценарии экологических праздников и развлечений для каждой возрастной группы (тема – по выбору студента).

– Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы по экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения.

– Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования». Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь.

– Проанализировать развивающую экологическую среду ДОУ, работающего по экологическому направлению.

– Составить и защитить свой проект развивающей экологической среды (в помещении и на территории ДОУ).

– Разработайте конспект проведения родительского собрания по одной из предложенных тем: «Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания

детей», «Животные в доме», «Если у вас есть комнатные растения», «Наблюдение и игра с детьми во время прогулки», «Если хочешь быть здоров…» и т. д.

– Оформите стендовую информацию на тему (по выбору): «Любви к природе ребенок учится у своих родителей», «Прекрасный мир аквариума», «Если в доме завёлся зверёк», «Зеленый мир на окне», «Игра и воспитание интереса детей к природе», «Ребенок смотрит диафильмы, слайды и телепередачи о природе».

– Учитывая методические рекомендации, составьте перспективный план природоведческой работы с детьми одной возрастной группы.

– Разработайте тематику нетрадиционных форм работы с педагогическим коллективом по проблеме экологического образования дошкольников.

– Оцените условия, созданные на участке для наблюдения и труда детей в природе.

– Составить консультацию для воспитателей ДОУ на тему «Работа детского сада и семьи в экологическом развитии ребенка»

– Ознакомьтесь с рекомендованными электронными ресурсами по методике экологического образования дошкольников: проанализируйте развивающий потенциал рекомендованных игр, упражнений, презентаций по экологическому развитию детей.

– Составьте для методиста ДОУ примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Использование технических средств обучения в экологическом воспитании старших дошкольников.
2. Роль природоведческих экскурсий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
3. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
4. Словесные методы в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста.
5. Ознакомление с природой Мордовии как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие экологического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности.
7. Огород в детском саду как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
8. Календарь природы как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
9. Формирование экологических знаний у старших дошкольников в процессе знакомства с животными уголка природы.
10. Экологическое воспитание детей 3–4 лет на прогулках.
11. Экологическое образование детей 6–7 лет посредством музея природы.
12. Фитобар как средство экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
13. Альпийская горка как средство формирования экологических знаний у старших дошкольников.
14. Миниферма как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
15. Зимний сад как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
16. Экологическая лаборатория как средство экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
17. Организация циклов наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.

18. Аквариум как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

19. Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с птицами уголка природы.

20. Экологическое образование детей 6–7 лет посредством музея природы.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические аспекты экологического образования дошкольников.
ПК-1, ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Технологии экологического образования детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Интерактивные технологии

в обучении русскому языку в начальной школе, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование речевой культуры младших школьников.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Летняя педагогическая практика, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; умеет использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми; владеет основными экологическими понятиями. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о содержании материала изучаемой предметной области; содержании основных образовательных программ экологической направленности, современных методиках и технологиях экологического образования детей; демонстрирует некоторые умения использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; затрудняется применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми; давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет основными экологическими понятиями. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Отлично	Студент знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; демонстрирует умение использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми владеет основными экологическими понятиями.

	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты экологического образования дошкольников

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составить и защитить свой проект развивающей экологической среды (в помещении и на территории ДОУ).
2. Оценить условия, созданные на участке для наблюдения и труда детей в природе.

Модуль 2: Технологии экологического образования детей

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности любого типа (по выбору). Укажите цель, задачи, предварительную работу (если она необходима), перечислите необходимые дидактические материалы и пособия, раскройте содержание занятия. Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Составьте для методиста ДОУ примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости.
2. Оформите стендовую информацию на тему (по выбору): «Любви к природе ребенок учится у своих родителей», «Прекрасный мир аквариума», «Если в доме завёлся зверёк», «Зеленый мир на окне», «Игра и воспитание интереса детей к природе».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-4, ПК-7)

1. Раскрыть содержательную основу методики экологического воспитания дошкольников.
2. Перечислить задачи экологического образования дошкольников. Доказать их взаимообусловленность на примерах.
3. Перечислить и раскрыть принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать технологию экологического воспитания, рассмотреть ее особенности.
5. Предложить систему формирования отношения к природе через разные виды деятельности.
6. Объяснить, кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве. В чем она заключается. Перечислить задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.
7. Охарактеризовать основные идеи вариативных экологических программ для дошкольников.
8. Предложить варианты интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими областями программы в соответствии с ФГОС.

9. Дать теоретическое и практико-ориентированное обоснование методам экологического воспитания дошкольников. Выделить наиболее эффективные методы для эколого-педагогической работы с детьми в ДОУ.

10. Обосновать, почему моделирование – важный метод экологического образования дошкольников. Определить сущность понятий «модель» и «моделирование». Раскрыть их функции и значение в природоведческой работе с детьми.

11. Раскрыть значимость экологической сказки в познании ребенком природы.

12. Обосновать роль беседы в систематизации знаний детей о природе. Раскрыть ее методику руководства.

13. Дать развернутую характеристику рассказам о предметах и явлениях природы.

14. Представить классификацию игр природоведческого содержания. Дать теоретическое обоснование.

15. Раскрыть значимость дидактических игр в эколого-образовательном процессе.

16. Раскрыть сущность игровых обучающих ситуаций (ИОС). Предложить примеры на каждый вид.

17. Определить место наглядно-иллюстративного материала на занятиях по экологическому воспитанию.

18. Раскрыть педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста. Обосновать его своеобразие.

19. Раскрыть понятие «формирование основ безопасного поведения в природе» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.¶

20. Указать значимость технических средств обучения (ТСО) для активизации познавательной деятельности детей в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

21. Дать определение понятию «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. Объяснить существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения. Раскрыть этапы проведения опытов.

22. Доказать, что наблюдение – метод чувственного познания природы. Раскрыть сущность и содержание наблюдений в ДОУ.

23. Определить сущность цикла наблюдений. Рассмотреть требования к проведению наблюдений.

24. Рассмотреть особенности организации и методику руководства наблюдениями в разных возрастных группах.

25. Раскрыть специфику непосредственно образовательной деятельности по экологическому развитию детей и особенности ее организации с детьми дошкольного возраста.

26. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания на прогулках.

27. Раскрыть своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста. Назвать требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.

28. Определить значение, роль и место экологической тропы в ознакомлении дошкольников с природой.

29. Определить понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников. Раскрыть структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.

30. Раскрыть роль природоохранных акций в экологическом развитии детей.

31. Раскрыть суть экологических праздников и досугов в ДОУ.

32. Раскрыть воспитательно-образовательное значение участка. Привести примеры деятельности дошкольников на участке детского сада.

33. Охарактеризовать «экологические пространства» в помещении и на участке дошкольного учреждения.

34. Сделать планировку и подбор растений цветника детского сада.

35. Пояснить необходимость организации огорода на участке детского сада. Сделать подбор культур для каждой возрастной группы.

36. Рассмотреть возможность использования мордовского фольклора в экологическом образовании детей.

37. Дать краткую характеристику на все виды планирования работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении. Составить перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.

38. Прокомментировать, как определяется готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста.

39. Доказать необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей. Перечислите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей».

40. Определить основное содержание совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

–дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1.Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. – 254 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1

2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088 (18.05.2018).

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с.

Дополнительная литература

1. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. 978-5-86775-734-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008

2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с. - 978-5-86775-735-9. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974

3. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html - Детский сад. Ru
2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library - Картотека статей по дошкольному образования Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: барометр БР-52, глобус физический д.320 - 2 шт., Земля как планета (8 таб.), Земля и солнце (4 таб.), коллекция "Минеральные и горные породы" (20 видов), коллекция "Шкала твердости", компас школьный - 5 шт., крупнейшие землетрясения и механические, курвиметр - 2 шт., модель "Циклон и Антициклон", модель "Солнце-земля-луна" теллурий, модель "Строение земли", модель "Строение земных складок и эволюции рельефа", модель вулкана (разборная), модель зон разлома (Сдвиги земной коры), Народы и плотность населения мира (100*140), Народы мира (100*140), Океаны, Природные зоны России 100*140, стол проекционный, физическая карта России (100*140), флюгер демонстрационный, экологические проблемы мира (100*140), слайд-альбом по географии "минералы и горн. породы", Термометр - 2 шт., автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), проектор BenQ, экран настенный, Компьютер "Сириус" в составе (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска Elite, доска аудиторная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.